

Справка «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами в работе с детьми ОВЗ (ФФНР – логопедической группы) в рамках реализации ФГОС ДО»

Инструктор
по физической культуре (по плаванию)
Наталья Михайловна Любчик

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный руководитель, инструктор ФК, медицинский работник.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются:

- возможности освоения ребенком образовательной Программы на разных этапах ее реализации;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа инструктора по физической культуры направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; ;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

В ДОУ функционирует логопедическая группа для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием». Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., для осуществления образования детей с ОВЗ, и разработаны индивидуальные программы сопровождения каждого ребёнка, имеющего нарушения в развитии.

- Индивидуальные адаптированные программы предусматривают разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В ДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), определён алгоритм выявления детей с ОВЗ, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих статус ребёнка с ОВЗ (*коллегиальное заключение территориальной ТППК*).

Взаимодействие специалистов ДОУ в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Формы обучения, используемые педагогами ДОУ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ:

- групповые занимательные дела (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
- подгрупповые занятия (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные коррекционные занятия (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).
- коррекционная Работа
- по физическому развитию

Основная цель работы инструктора по ФК с детьми группы ФФНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- Наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основу коррекционно – оздоровительной работы по двигательному режиму составляют специальные организованные формы двигательной деятельности.

- Коррекционно- оздоровительная гимнастика. Эта гимнастика позволяет обретать положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.
- Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров представляет собой систему физических упражнений для коррекции речи (элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).
- Релаксация – упражнения которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища.
- Оздоровительный дозированный бег предназначен для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости.

Особое внимание в ходе занятий уделяю многократному повторению игр и игровых упражнений. Использую игры, не требующие длительных объяснений. На занятиях по физической культуре ОРУ и ОВД выполняются детьми по показу взрослого, в отдельных случаях по показу ребенка, который выполняет движения одновременно с инструктором по физическому воспитанию.

Включаю в занятия

- **Дыхательную гимнастику**, которая способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей с нарушением темпа речи, имеющими дефекты звукопроизношения.
- **Корригирующую ходьбу**, способствующую развитию координации движений, профилактике плоскостопия.
- **Элементы псих гимнастики** проводятся с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств, способствуют развитию и коррекции различных сторон психики ребенка.
- **Ритмическую гимнастику**, укрепляющая опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствующая формированию правильной осанки, развитию музыкальности.
- **Пальчиковую гимнастику**, способствующую тренировке пальцев и кистей рук, а также активному речевому развитию ребенка.
- **Оздоровительно-развивающие игры**, позволяющие ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, помогающие ребенку освоить различные виды движений.
- **Релаксацию**, помогающую расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.
- **Оздоровительный точечный массаж**
- **Закаливающие процедуры:** «Босохождение» по массажным дорожкам, оздоровительный бег, посещение бассейна, сауны.

Формы работы инструктора по физической культуре с родителями:

1. Планирование работы (организованная работа с родителями способствует их физической и валеологической грамотности).
2. Родительские собрания (получают основной объём сведений о физкультурно - оздоровительной работе, проводимой с детьми, ее результатах и путях улучшения).
3. Совместные спортивные мероприятия (дают родителям возможность заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности).
4. Консультации для родителей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и педагогов.

Заведующий МБДОУ д/с №10 «Золушка»

Гусева
Г.П. Русяева

